



# Concevoir et Animer une Action de Formation

**Certification inscrite au Répertoire Spécifique sous le numéro RS5131  
Certificateur : FORENTEM**

- Concevoir une action de formation pour répondre efficacement aux besoins d'apprentissage spécifiques des participants, afin de garantir leur engagement et leur progression tout au long du programme.
  
- Animer une action de formation pour créer un environnement d'apprentissage interactif et inclusif, afin d'optimiser la participation, la compréhension et le développement des compétences des apprenants.
  
- Évaluer une action de formation pour mesurer l'atteinte des objectifs, son efficacité et analyser sa pratique de formateur.

1

## Identifier le besoin de formation

- Clarifier la demande pour faire émerger le besoin
- Les conditions de mise en application des apprentissages (faisabilité, fréquence, ressources, etc.)
- Analyse du public
- Rédiger un questionnaire de positionnement
- Traduire les compétences et savoirs en objectifs
- Rédiger un cahier des charges

2

## Concevoir une action de formation

- Définir les différentes méthodes pédagogiques
- Varier les méthodes pédagogiques pour améliorer la qualité d'une formation
- Mesurer et formuler un objectif pédagogique
- Elaborer un scénario pédagogique
- Organiser les séquences pédagogiques en fonction du contenu, du rythme d'apprentissage et des objectifs pédagogiques
- Assurer une veille sur les méthodes et techniques pédagogiques

3

## Se préparer à former

- Le rôle et les fonctions du formateur
- Les mécanismes d'apprentissage chez l'adulte
- Définir les caractéristiques d'un groupe en formation
- Anticiper la logistique
- Se préparer mentalement à animer une formation
- Identifier les étapes d'un début de formation réussi
- Adapter ses techniques d'animations aux profils des apprenants

4

## Animer une action de formation

- Règles de base de la communication interpersonnelle (questionnement, reformulation, écoute active, empathie, prisme de perception)
- Encourager et réguler les échanges entre les apprenants
- Susciter et maintenir l'attention et la motivation
- Impliquer les stagiaires (Ecoute, débrief, questionnement, reformulation...)
- Identifier les techniques d'animation (de l'exposé au jeux de rôle...)
- Utiliser la pédagogie active pour atteindre les objectifs pédagogiques
- Adapter sa posture de formateur aux situations difficiles
- Repérer et traiter les mécanismes de résistance aux changements

5

## Evaluer une action de formation

- Identifier les enjeux de l'évaluation pour chacune des parties prenantes
- Préparer un dispositif d'évaluation à mettre en œuvre avant, pendant et après la formation
- Elaborer les outils d'évaluation
- Mettre en place un plan d'amélioration continue de ses actions de formation

6

## Utiliser les outils pédagogiques digitaux

- Définir les modalités d'accompagnement synchrone et asynchrone
- Utiliser les plateformes de visio-conférence ou de classe virtuelle
- Identifier les outils disponibles pour créer des supports pédagogiques
- Partager et stocker des documents et supports pédagogique

## ■ Public concerné

Cette formation s'adresse à toute personne souhaitant s'orienter ou se perfectionner dans le métier de formateur pour adultes.

## ■ Prérequis & Positionnement

- Pas de prérequis
- Cette formation requiert de la disponibilité et un engagement volontaire.
- Un questionnaire de positionnement aura lieu avant le début de la formation dans le but d'adapter le rythme, le contenu et les exercices pratiques associés.

## ■ Accessibilité

Accessible aux personnes en situation de handicap et/ou à mobilité réduite.

## ■ Durée et Organisation

- Cette formation se déroule sur **8 jours** organisée par journée de 7H (soit 56H de formation)
- L'effectif des stagiaires est basé sur un format de 1 à 6 stagiaires maximum.
- La formation se déroule en présentiel.
- L'accompagnement à la certification se fera en distanciel (3.5h)

## ■ Outils et Méthodes Pédagogiques

- Formation dynamique avec de la pédagogie active à travers laquelle l'apprenant est acteur de sa formation.
- Les outils utilisés pendant la formation sont les suivants : Paperboard, Diaporama, supports papiers, jeux pédagogiques. Les méthodes pédagogiques déployées: Exposés théoriques, temps d'échange, études de cas, jeux de rôle,
- Les apprenants ont accès à une bibliothèque d'outils pédagogiques contenant une variété de ressources pour animer des formations.

## ■ Suivi et Evaluation

- A la fin de la formation, il sera remis au stagiaire une attestation de stage et des supports de cours (papier et/ou numérique).
- Un questionnaire fera l'objet d'une évaluation à chaud sur le déroulement de la formation (locaux, formateur, supports utilisés, contenu...)
- L'évaluation du stagiaire se fait par l'intermédiaire de quizz, d'exercices pratiques et/ou de contrôle continu
- Le suivi post-formation sera effectué par le référent pédagogique 3 à 6 mois après la fin de la formation.

## Présentation de la certification

La formation sera sanctionnée d'une certification intégrant les modalités d'évaluation suivantes :

### **Soutenance par le candidat devant un jury professionnel (1h40)**

- Projet professionnel sur la conception d'une action de formation (40')
- Cas pratique de mise en situation d'une animation d'un module de formation sous forme de jeu de rôle (45')
- Présentation du dispositif d'évaluation envisagé pour le module présenté précédemment et identification de ses axes d'amélioration suite à la séquence d'animation (15')

La certification est obtenue lorsque la note finale attribuée par le jury est égale ou supérieure à 8 / 10.

## ■ Intervenants

### **Ghislaine FERNANDES-COZ**

- Environnement de la formation professionnelle
- Analyse des besoins en formation
- Les fondamentaux de la pédagogie
- Animation d'un groupe en formation

### **Thibaut COLOMAR**

- Cadre réglementaire & Qualiopi
- Ingénierie pédagogique
- Outils numériques
- Dispositif d'évaluation